

## Bedömningsmatris – Matematik

Förmåga ↓	<b>E</b>	<b>C</b>	<b>A</b>
<b>Problemlösning</b> (E-A <sub>P</sub> ) Hur pass väl du kan lösa problem i bekanta situationer.	Ex. Du kan lösa olika enkla problem i bekanta situationer.	Ex. Du kan lösa bekanta problemuppgifter där du gör beräkningar i två steg.	Ex. Du kan lösa bekanta problemuppgifter där du gör beräkningar i flera steg.
<b>Metod</b> (E-A <sub>M</sub> ) Kvaliteten på de metoder och strategier som du använder. Hur väl du genomför procedurer och beräkningar.	Du använder dig utav lämpliga metoder för att lösa problemet.  Ex. - Du ritat en bild - Du gissat och prövat	Du använder bra metoder för att komma fram till rätt svar.  Dessutom: - Söker efter mönster - Ritat diagram eller tabeller	Du använder effektiva metoder som t.ex. att dividera så att du beräkna ut vad en sak står för och gör vidare beräkningar efter det.  Dessutom: - Löser problem med ekvationer eller uttryck
<b>Begrepp</b> (E-A <sub>B</sub> ) I vilken grad du visar kunskap om matematiska begrepp och samband mellan dessa.	Ex. Du har grundläggande kunskaper om matematiska begrepp och visar det genom att använda dem i välkända sammanhang.	Ex. Du har goda kunskaper om matematiska begrepp och visar det genom att använda dem i bekanta sammanhang.	Ex. Du har mycket goda kunskaper om matematiska begrepp och visar det genom att använda dem i nya sammanhang (situationer).
<b>Kommunikation</b> (E-A <sub>K</sub> ) Kvaliteten på din redovisning. Hur väl du använder matematiska uttrycksformer (språk och representation).	Din redovisning visar endast lite hur du löst problemet, men är begriplig och möjlig att följa.  där du på ett enkelt sätt visar hur du har löst problemet, eller kortfattat kommer fram till ett svar.	Dina uträkningar är lätta att följa och det matematiska språket är acceptabelt.	Redovisningen redogör för hela uppgiften, är välstrukturerad och tydlig med relevant (som hör till saken) matematiskt språk och terminologi.
<b>Resonemang</b> (E-A <sub>R</sub> ) Kvaliteten på elevens analyser, slutsatser och reflektioner samt andra former av matematiska resonemang. Hur väl du tolkar resultat och drar slutsatser.	Du för enklare resonemang och kan kortfattat berätta om hur du tänkte när du löser problem, samt att du ger en kort beskrivning om svaret är rimligt.  Du drar en kort och enkel slutsats.	Du för utvecklade resonemang resonerar om problem och kan berätta om hur du tänkte när du löser problem, samt att du beskriver om ditt svar är rimligt.	Du för välutvecklade resonemang om problem och kan utförligt berätta om hur du tänkte när du löser problem, samt att du kan tydligt motivera om ditt svar är rimligt.
I vilken grad du följer, framför och bemöter matematiska resonemang (E-A <sub>R</sub> )	Du bidrar med någon fråga eller kommentar som till viss del för resonemanget framåt vid andra elevers redovisningar eller i diskussioner.	Du bidrar med idéer och förklaringar som för resonemanget framåt vid andra elevers redovisningar eller i diskussioner.	Du tar del av andras argument och vidareutvecklar och fördjupar egna samt andras resonemang.

**Så här funkar det:** Man får inte betyg på prov. Betyg får man vid jul och sommaravslutningarna. I matrisen kan man få en bild över hur man ligger till i de olika förmågorna och vilka man behöver utveckla.

Har eleven visat C i metodförmågan så har eleven också nått E i samma förmåga.

Vi har två prov per termin. Eleverna kan visa sina förmågor på diagnoser, prov och lektion. Man kan inte visa alla förmågor i alla nivåer på ett prov. Så även om man har alla rätt på ett prov så kanske inte alla förmågor är ifyllda på A-nivå.

För att nå ett kunskapskrav så måste eleven ha visat förmågan på den nivån vid upprepade tillfällen. Det är läraren som gör en bedömning över vilka förmågor eleven har nått.